

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ (ОЦЕНКИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА**

Ф.И.О., должность _____

Профессиональные качества педагога	Самооценка	Оценка эксперта
	да /нет	да/нет
I. ВОСПИТАНИЕ		
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования		
2. Знание основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий способствующих формированию и развитию универсальных учебных действий		
3. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы		
4. Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательного учреждения, места жительства и историко-культурного своеобразия города		
5. Умение инициировать действия обучающихся, с предоставлением им права выбора		
6. Осуществление систематического анализа эффективности воспитательной работы		
7. Владение методами организации экскурсий, походов		
8. Владение методами музейной педагогики		
9. Эффективное регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
10. Эффективное управление классами (группами), с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Умение ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их происхождения, способностей и характера		
11. Умение устанавливать четкие правила поведения в классе (группе) в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательном учреждении		
12. Оказание всесторонней помощи и поддержки в организации ученических органов самоуправления		
13. Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их		
14. Умение проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (<i>культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</i>)		
15. Умение обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
16. Умение создавать в классе (группе) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов		
17. Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка		
18. Умение сотрудничать (<i>конструктивно взаимодействовать</i>) с другими педагогами и специалистами в решении учебных и воспитательных задач (<i>задач духовно-нравственного развития ребенка</i>).		
19. Умение анализировать реальное состояние дел в классе (группе), поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу		
20. Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
21. Поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни школы, с внесением в них своего положительного вклада		
22. Владение ИКТ-компетенциями:		
- общепользовательский компонент (видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе, клавиатурный ввод, аудиовидеотекстовая коммуникация, навыки поиска в Интернете и базах данных, систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте).		
- общепедагогический компонент (педагогическая деятельность в информационной среде: планирование и объективный анализ воспитательного процесса, составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного).		
II. РАЗВИТИЕ		
1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку		
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития		

3. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
4. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в образовательном учреждении		
5. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса		
6. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка		
7. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося		
8. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся		
9. Умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность.		
10. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВЫХОДЯЩАЯ ЗА РАМКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1. Участие в инновационной, экспериментальной деятельности образовательного учреждения		
2. Наличие опубликованных собственных методических разработок, статей, научных публикаций разного уровня, в том числе дистанционных		
3. Описание собственной педагогической системы работы в виде инновационного проекта или продукта		
4. Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий		
5. Участие в профессиональных конкурсах		
6. Общественная активность: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, жюри и т.п.		
7. Выполнение управленческих функций: руководство МО, творческой группой, проектом и т.п.		
8. Руководство научно-исследовательскими проектами обучающихся (воспитанников)		
9. Наличие собственной программы профессионального развития		

Дата _____

Подпись педагога

Ф.И.О., должность эксперта _____

Дата _____

Подпись эксперта